



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD | CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS CLÍNICAS. CUARTO AÑO
UNIDAD DIDÁCTICA: CIRUGÍA GENERAL
Código: 2357402
Año: 2026

Este programa ha sido autorizado por Junta Directiva: según PUNTO SEXTO, INCISO 6.4 ACTA 29-2025.

B. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

MISIÓN

Somos la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Líder y referente a nivel nacional en las ciencias de la salud, en la formación integral de profesionales probos, a través de un modelo curricular por competencias que responden: al sistema de salud, a las necesidades y demandas de investigación médica, al perfil epidemiológico nacional y global.

Atendemos con vocación de servicio, respeto a la dignidad humana, a los derechos de salud del individuo, la familia y la comunidad, con equidad, responsabilidad social y rendición de cuentas a la sociedad guatemalteca.

Nuestra trayectoria nos permite ofrecer excelencia académica y administrativa, estar a la vanguardia en tecnología e innovación, sistemas integrados de aprendizaje, asumiendo con ética y transparencia las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión. Autorizada por Junta Directiva según PUNTO TERCERO INCISO 3.1 del ACTA 09-2025, sesión celebrada el 1 de abril de 2025.

VISIÓN

Ser la unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala acreditada y certificada con excelencia, ser referente en el ámbito nacional e internacional, bajo los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Formar talento humano del más alto nivel académico, disponiendo del personal calificado, ético, científico y tecnológico; comprometido con la generación del conocimiento, el servicio, la ciencia, la innovación de la educación superior y responsabilidad social en la salud.

Abordar los desafíos globales de la salud y la enfermedad, con capacidad científica y tecnológica, respondiendo a las necesidades de la población y del sistema de salud; promoviendo el desarrollo sostenible del medio ambiente en beneficio del bienestar social. Autorizado por Junta Directiva según PUNTO SÉPTIMO INCISO 7.1 del ACTA 29-2024, sesión celebrada el 19 de noviembre de 2024

C. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Unidad Didáctica:	CIRUGÍA GENERAL
Nivel de Formación:	ESPECÍFICA
Año de la carrera:	CUARTO AÑO
Área curricular:	CIENCIAS CLÍNICAS

D. CARGA ACADÉMICA

CRÉDITOSACADÉMICOS	
Total de horas de Unidad Didáctica 980	No. de Horas dedicadas a investigación 48
Total de Créditos Académicos 35	Créditos delInvestigación 02

Semanas de trabajo: 16

Día, horario de trabajo y lugar

Día	Horario	Lugar
Lunes a viernes	12:00 – 16:00	Hospital General San Juan De Dios
Lunes a viernes	13:00 – 16:00	HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE
Lunes a viernes	12:00 – 16:00	HOSPITAL NACIONAL DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Lunes a viernes	08:00 – 11:00	HOSPITAL NACIONAL DE RETALHULEU

ACTIVIDADES DOCENTES ACADÉMICAS Y TUTORÍAS.		
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes	14:00 – 16:00horas	Salones para actividades presenciales.
ACTIVIDADES DOCENTE – ASISTENCIALES		
Lunes a viernes de 7.00 a 14.00 horas. Turnos cada 6 días de lunes a viernes de 16:00 hasta las 7: 00 AM del día siguiente. Sábados, domingos y días festivos de 24horas; recibiendo el turno a las 8:00horas y entregando a las 8.00 horas del día siguiente. Salvo lunes que se entrega a las 7 AM. Complementar dicha información en las Jefaturas de Cirugía de cada Hospital. Las actividades hospitalarias están regidas por la Normativa de Práctica de los Estudiantes de Grado de la Carrera de Medicina en los hospitales de la red de servicios de salud, el cual está amparado por el Acuerdo Ministerial correspondiente. Esta normativa no aplica a los estudiantes rotando por los Hospitales del IGSS. INFORMACIÓN IMPORTANTE: Debido a la Pandemia del COVID-19 que inició en marzo 2020 para Guatemala, las prácticas hospitalarias pueden tener variación en los turnos y servicios, según las disposiciones de las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas como de las instituciones del Ministerio de Salud Pública y del IGSS.		

E. DOCENTES

Nombres y apellidos	Contacto/ correo institucional
1. Dr. Eric Roberto Villar Oney Docente Titular XII, Hospital Regional de Occidente	roivara12401@medicina.usac.edu.gt ericvillar_cirugia@cunoc.edu.gt
2. Dr. Armando Heredia Gramajo Docente Titular VI, Hospital Regional de Occidente	armandogramajo@yahoo.com
3. Dr. Gilson Roldán Docente Titular I, Hospital Regional de Occidente	dr_gilson@medicina.usac.edu.gt
4. Dr. Roberto Rojas Laurequi Docente Titular I, Hospital Regional de Occidente	rojasroberto@unoc.edu.gt
5. Dr. Branly de León Ochoa Docente Interino	branlydeleon@cunoc.edu.gt

F. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Propósito:

- Formar integralmente al estudiante en el área hospitalaria, para estudio de la patología quirúrgica más frecuente, formular planes terapéuticos, educacionales y preventivos en el campo de la cirugía general; manteniendo valores éticos hacia los pacientes, familiares, y personal de salud, así como con sus compañeros y profesores; desarrollando las competencias necesarias para el nivel de formación específica, en el área Curricular de Ciencias Clínicas.

Contribución al Perfil de egreso:

- La unidad didáctica de Cirugía General contribuye al Perfil de egreso, en las competencias que forman integralmente al estudiante en el área hospitalaria, para estudio de la patología más frecuente, formulando planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y preventivos en el campo de la cirugía general; manteniendo valores éticos hacia los pacientes, familiares, y personal de salud, así como con sus compañeros y profesores; desarrollando las competencias necesarias de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y de investigación; argumentando con ello el ejercicio de la práctica médica para el nivel de formación específica, en el área Curricular de Ciencias Clínicas.

Objeto de estudio de la unidad didáctica:

- Que el estudiante adquiera conocimientos de las diferentes patologías quirúrgicas que le permitan establecer factores de riesgo, síntomas y signos, exámenes y ayudas de laboratorio para diagnosticar y dar tratamiento inicial de las diferentes patologías.

Ubicación en la malla curricular de la carrera:

- La Unidad Didáctica de Cirugía General se ubica en el nivel de formación específica del Cuarto Año de la Carrera de Médico y Cirujano en el Área Curricular de

Los hospitales acreditados por la Facultad de Ciencias Médicas para el año 2025 son: Roosevelt, General San Juan de Dios, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Hospital General de Enfermedades Zona 9, Hospital General de Accidentes del 10557-19 "CEBAL" y Hospital "Juan José Arévalo Berrío" zona 6, Nacional "Pedro de Bethancourt", Hospital Nacional de Amatitlán, Hospital Nacional de Especialidades Quirúrgicas de Villa Nueva y otros que junta Autorización directiva. Nota por los principales servicios: cirugía de mujeres, hombres, emergencia, y cirugía pediátrica u otra especialidad. A nivel departamental los siguientes Centros Regionales utilizan y desarrollan este programa: CUNOD, CUNSUR y CUNORI adaptados a sus centros.

El estudiante selecciona el lugar donde desea hacer su práctica de acuerdo con el promedio general de estudios de los primeros 2 años de la carrera cumpliendo

con el requisito del idioma inglés hasta el nivel 3-B o 12°. Curso de suficiencia brindado por CALUSAC. A partir del año 2019 se conformó la Comisión Académica Estudiantil **CAE IV** formada por dos estudiantes de cada hospital, se reúnen una vez al mes de mutuo acuerdo con la Coordinación, participando también en la

discusion y revision de las claves de los exámenes parciales y final.

El programa se desarrolla de forma presencial, incluye video clases producidas por los profesores, las cuales quedaron grabadas en el canal de YouTube de la Facultad, por lo que, también podrán utilizarse por otros programas. Así también se privilegia la estrategia docente “aula invertida” porque permitirá al estudiante aprender de forma alternativa, ya no partiendo de las clases magistrales. Se acordó y aprobó, además, la sistematización de un proceso educativo a través del cual, en todos los hospitales se mantiene la uniformidad y homogeneidad en la presentación de los temas y casos clínicos, vinculándolos a la práctica docente respectiva, así como con la evaluación correspondiente. Con esta metodología se asegura que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprendizaje, de la misma calidad, en los distintos hospitales del país.

La unidad está integrada por seis unidades temáticas, Se aborda de diferentes formas en los primeros meses y la investigación aplicando la búsqueda de artículos científicos, que debe elegir, leer, discriminar y aplicar en todos los casos clínicos presentados.

Interrelación con otras Unidades Didácticas de la carrera:

Relaciones que anteceden:

La unidad didáctica de Cirugía General está relacionada con las siguientes Unidades Didácticas de formación, previo a cursar la Unidad de Cirugía General, de la siguiente manera:

- Inmunología y Microbiología, asociando la inmunidad y los agentes patógenos con la fisiopatología de las enfermedades.
- Propedéutica Médica, Semiología I y II, con los principios clínicos para la evaluación

Relaciones durante el año, semestre o ciclo lectivo

- El ejercicio de la práctica de cirugía General dentro del ámbito hospitalario, las terapéuticas se realizan teniendo relación con otras disciplinas de la práctica médica. En este caso en especial con Anestesiología y Radiología.
- Cuando el paciente requiere de acuerdo con la patología o comorbilidad con otras disciplinas quirúrgicas: neurocirugía, traumatología, otorrinolaringología, ginecología, obstetricia, pediatría. Cirugía maxilofacial, oftalmología, urología.
- Cuando el paciente tiene diversas patologías que requieren estabilización de esta con Medicina Interna y subespecialidades como cardiología, neumología, neurología, endocrinología, nefrología.
- Los pacientes en estado crítico y que requieren de Unidades de Cuidado Intensivo el tratamiento es coordinado con médicos Intensivistas.
- Manejo de pacientes integrando equipos de atención multidisciplinarios.
- Interconsultas cuando el paciente lo requiere con otras especialidades médicas. **Relaciones consecuentes:**

- **Práctica Electiva de Especialidades** (Código 1301501)
- Pediatría
- Ginecología y Obstetricia

- Traumatología y Ortopedia (Código 1301504)
- Salud Mental y Psiquiatría
- Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario y Rural .

G. COMPETENCIAS DE UNIDAD DIDÁCTICA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencias Genéricas		
Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
<div>1 Comunicación oral y escrita</div> <div>. Análisis y síntesis.</div> <div>2 Pensamiento crítico</div> <div>. Pensamiento reflexivo</div> <div>3 Uso de la tecnología</div> <div>. Idiomas locales y extranjeros</div> <div>4 Resolución de problemas</div> <div>.</div> <div>5</div>	<div>8. Relaciones interpersonales</div> <div>9. Interculturalidad</div> <div>10 Trabajo en equipo</div> <div>. Ética profesional</div> <div>11</div> <div>.</div>	<div>12. Liderazgo</div> <div>13. Autoaprendizaje</div> <div>14. Responsabilidad y compromiso ciudadano</div>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 6
- 7
1. Realiza la atención integral de pacientes adultos y pediátricos con patologías quirúrgicas traumáticas y no traumáticas, considerando la investigación científica basada en la evidencia e historia clínica, para que contribuyan a mejorar la calidad de atención hospitalaria.
- .
- 1.1. Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades quirúrgicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la Historia Clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.
- 1.2. Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades quirúrgicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr su recuperación.
- 1.3. Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad quirúrgica, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.
2. Establece y mantiene una relación médico-paciente basada en los principios de la ética principialista: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia para asegurar una atención integral en su práctica hospitalaria de Cirugía General.

2.1 Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principialistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente adulto y pediátrico de Cirugía General.

3. Lleva a cabo investigación científica de las enfermedades quirúrgicas, con base en el método científico y la medicina basada en la mejor evidencia, para fortalecer la formación de los futuros médicos.

3.1. Utilizan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los resultados esperados, para mejorar el abordaje de la Patología quirúrgica en su práctica hospitalaria.

H. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Problema que se quiere resolver:			
a) Descripción: Las patologías quirúrgica traumática y no traumática, son causa frecuente de consulta a los hospitales que amerita atención; las cuales deben ser abordadas de forma integral, ya que de no ser así se incrementan los riesgos de comorbilidad y mortalidad asociada		b) Planteamiento: ¿Cómo desde la práctica se contribuye a mejorar los estándares de atención Hospitalaria del paciente quirúrgico?	
Competencia específica de Unidad Didáctica			
1. Realiza la atención integral de pacientes adultos y pediátricos con patologías quirúrgicas traumáticas y no traumáticas, considerando la investigación científica basada en la evidencia e historia clínica, para, que contribuyan a mejorar la calidad de atención hospitalaria.			
Acciones de la competencia	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
1.1 Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades quirúrgicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la Historia Clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.	<ul style="list-style-type: none">• Evalúan de manera integral al paciente quirúrgico con morbilidad traumática y no traumática, con el apoyo del equipo médico hospitalario.• Participan en la evaluación diagnóstica de patologías quirúrgicas específicas con el equipo adecuado.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan los fundamentos teóricos de las morbilidades quirúrgicas traumáticas y no traumáticas, en las diferentes unidades de atención hospitalaria.• Logran un diagnóstico diferencial de las diferentes morbilidades quirúrgicas atendidas en el área hospitalaria.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la bioética en la atención médica de pacientes con patologías quirúrgicas traumáticas y no traumáticas.• Se solidariza con las políticas nacionales en contra de las carencias específicas de: medicamentos, estudios diagnósticos, suministros de material médico-quirúrgico y personal médico-paramédico.

		<ul style="list-style-type: none">• Identifican a que pacientes con patología quirúrgica traumática y no traumática, solicitar estudios complementarios para lograr un diagnóstico certero de la situación médica.• Relacionan los signos y síntomas clínicos relevantes de las patologías quirúrgicas.• Describen la fisiopatología de la enfermedad quirúrgica, así como el tratamiento y pronóstico.• Interpreta resultados de laboratorio, imagen y otros estudios de las diversas patologías quirúrgicas. Describen las guías clínicas y	<ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales con el personal médico, paramédico, administrativo y técnico operativo.
1.2 Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades quirúrgicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr su recuperación.	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutan las maniobras de Reanimación Cardiopulmonar de forma satisfactoria.• Practican simulaciones de medidas terapéuticas específicas en las patologías quirúrgicas traumáticas y no traumáticas.	<ul style="list-style-type: none">• protocolos de diagnóstico y manejo acorde a la patología quirúrgica traumática y no traumática. Elaboran el plan terapéutico <ul style="list-style-type: none">• utilizando los protocolos y guías de práctica clínica quirúrgica en el tratamiento del paciente con patología traumática y no traumática a nivel hospitalario. Categorizan a los pacientes para referencia a subespecialidades de atención quirúrgica. <ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia de aplicar los preceptos de bioseguridad, éticos y legales de la práctica médica quirúrgica según el contexto.• Ejecuta sus actividades con proactividad, diligencia, orden y conocimiento.• Lleva a cabo la relación médico paciente con empatía.

		<ul style="list-style-type: none">• Estudia los aspectos medico legales de la práctica médica quirúrgica.	
1.3 Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad quirúrgica, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none">• Realizan procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento con destreza.• Implementan medidas de prevención y rehabilitación aplicadas al ámbito hospitalario, en el paciente quirúrgico. Promocionan medidas para la• prevención y diagnóstico temprano de las enfermedades traumáticas y no traumáticas en cirugía general.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboran plan educacional y de rehabilitación utilizando los protocolos y guías de práctica clínica quirúrgica en seguimiento de los pacientes con patología traumática y no traumática a nivel hospitalario.• Identifica a que pacientes referir a subespecialidades quirúrgicas y a rehabilitación.	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta tolerancia y posturas bioéticas ante el paciente con relación a género, interculturalidad, religión y discapacidad.• Lleva a cabo actividades para fomentar estilos de vida saludable.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1.1 a 1.3

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<p>Acción de competencia específica 1.1 a 1.3</p> <p>1.1. Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades quirúrgicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la Historia Clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.</p> <p>1.2. Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades quirúrgicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr su recuperación.</p> <p>1.3. Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad quirúrgica, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.</p>					
Actividades/ Momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hacen los estudiantes?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a la Unidad Didáctica de Cirugía General. Los subcoordinadores y equipo de docentes presentan en cada hospital las generalidades del programa 2025, así como la funcionalidad y organización del hospital escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Atienden la presentación y exposición de los profesores. Ingrese a la Plataforma educativa. 	30 min		Equipo de multimedia.
	<ul style="list-style-type: none"> Explican las acciones de las competencias y su producto de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con las responsabilidades, obligaciones y derechos que conlleva la práctica clínica hospitalaria, según Normativa Interinstitucional vigente. 	30 min		
	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del Expediente médico-docente. Orienta y resuelve dudas de los alumnos. 		1 hora		

	<ul style="list-style-type: none">• Información de la bibliografía fundamental, complementaria y en línea.• Enfatiza la importancia de seguir los normativos y reglas que rigen la práctica hospitalaria, atendiendo las normas generales de bioética, legales, de respeto, empatía al paciente y sus compañeros de trabajo.• Explicación de la metodología relacionada con la clase invertida, así como el aprendizaje basado en el paciente, discusión de casos clínicos quirúrgicos.	<ul style="list-style-type: none">• Llenar el formulario para obtener• Firma el Consentimiento Informado para realizar la práctica hospitalaria en los Hospitales Escuela.• Cumplir el Normativo de• Inmunizaciones aprobado por la			
Procesamiento	<ul style="list-style-type: none">• Organiza clases orales dinamizadas relacionadas con la atención integral de pacientes adultos y pediátricos, de patologías traumáticas y no traumáticas de Cirugía General.	<ul style="list-style-type: none">• Estudian la bibliografía sugerida y actualizada con relación a las patologías quirúrgicas traumáticas y no traumáticas de los pacientes adultos y pediátricos que tienen a su	96 horas		<div></div>

	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa las presentaciones de casos clínicos.• La asistencia en el servicio Cirugía General es supervisada por los jefes de servicio y médicos residentes del hospital escuela.• Coordina la participación estudiantil en las Sesiones Científicas y Lectura de revistas científicas del departamento de Cirugía General. Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología quirúrgica y su utilidad.• Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la cirugía y talleres relacionados (suturas, reanimación cardiopulmonar, colocación de sondas y drenajes).	<ul style="list-style-type: none">• Participan en la visita diaria a pacientes en los servicios de encamamiento.• Atiende integralmente al paciente adulto y pediátrico con diferentes patologías traumáticas y no traumáticas, según las guías de manejo y protocolos hospitalarios.• Presentan los casos clínicos a los especialistas y médicos del servicio.• Aprende a discutir y argumentar los casos con evidencias científicas.• Interpreta las órdenes médicas y vela por su cumplimiento.• Llevan a cabo procedimientos diagnósticos y terapéuticos supervisados por el interno, residente o jefe de servicio. Rotan por los servicios de Cirugía General y especialidades asignados.• Realizan turnos en las diferentes áreas de emergencias y los servicios de encamamiento.	300 horas	<ul style="list-style-type: none">• Realiza y aprueba actividades de simulación• Evaluación por turno (30)	<p>académicas de la institución.</p> <p>Equipo Audiovisual.</p> <p>Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</p> <p>Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</p>
--	--	---	-----------	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Participan en las sesiones científicas y lectura de revistas del departamento de Cirugía.• Practican las normas de bioseguridad en las áreas quirúrgicas de la institución donde realiza su actividad hospitalaria.	32 horas		
Resultado	<ul style="list-style-type: none">• Revisa el registro de procedimientos quirúrgicos, diagnósticos y terapéuticos realizados y en los que participó el alumno durante su actividad asistencial.• Participa de la elaboración de los exámenes parciales 1, 2,3 y final.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora y presenta el registro de procedimientos quirúrgicos, diagnóstico y terapéuticos de los pacientes en los que participó, con base a los aspectos solicitados por el docente.• Responde a preguntas realizadas por los jefes de servicio, residentes y por el docente en las discusiones individuales y grupales.• Resuelven los exámenes parciales y final.	4 horas	<ul style="list-style-type: none">• Registro de procedimientos quirúrgicos, diagnósticos y terapéuticos a través de una lista de cotejo establecida por el docente.• Exámenes parciales (3)• Examen final (1)	Pruebas objetivas.
		Total de horas	846 horas		

<p>Macro y micro contenidos: Cada patología debe ser discutida y analizada de acuerdo con factores predisponentes, fisiopatología, semiología, examen físico, pruebas diagnósticas, tratamiento y rehabilitación. UNIDAD 1: PRINCIPIOS QUIRÚRGICOS: Comportamiento en Sala de Operaciones. Bioseguridad. Material de sutura y técnicas de sutura. Instrumental Quirúrgico. Incisiones quirúrgicas. Sondas y drenajes. Cuidados Peri-operatorios: pre y postoperatorio. Cicatrización, Clasificación de las Heridas y tratamiento. Soporte Vital Básico SVB y Reanimación Cardiopulmonar. Accesos vasculares centrales. Líquidos y electrolitos en el paciente quirúrgico. Marco Legal de la Práctica Quirúrgica.</p>	<p>Bibliografía: Unidad 1 Principios Quirúrgicos.</p> <p>A.- Bibliografía Fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none">• Townsend C.,BeauchampR., Evers M.,Mattox K. 20ª. Edición. Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna (España): Elsevier; 2018. <p>B.- Bibliografía Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Brunicardi., Andersen D.,Billiar T., et al. 11ª. Edición. Schwartz Principios de Cirugía, (México):McGrawHillEducation;2020. <p>C.- Bibliografía Digital:</p> <ul style="list-style-type: none">• ATComportamientoenSaladeOperacioneshttps://www.youtube.com/watch?v=KisJzjdtxEc&feature=youtu.be
--	---

UNIDAD 2: PRINCIPIOS BÁSICOS DE URGENCIAS TRAUMÁTICAS: Manejo inicial del paciente politraumatizado. Principios básicos del Choque y su tratamiento. Trauma craneoencefálico. Trauma Raquí-medular. Trauma de Cuello. Trauma de tórax. Trauma de Abdomen. Trauma Vascular Periférico. Quemaduras. Accidente Ofídico y mordeduras.

UNIDAD3: PATOLOGÍA QUIRÚRGICA: Abdomen Agudo. Apendicitis Aguda. Colecistitis Aguda y Patología Biliar. Pankreatitis. Obstrucción Intestinal en Adultos. Patología de la Pared Abdominal: Hernias. Enfermedad Diverticular del Colon. Enfermedad Ano-rectal benigna. Hemorragia Gastrointestinal superior e Inferior. Litiasis Renal y del tracto Urinario. Pie Diabético: coberturas temporales y Amputaciones. Trombosis y Embolia arterial. Insuficiencia Venosa y Trombosis Venosa Profunda.

UNIDAD 4: CIRUGÍA ONCOLÓGICA: Nódulo tiroideo y cáncer de la Glándula Tiroides. Pulmón: Indicaciones quirúrgicas de enfermedad benigna, Empiema y Bulas Pulmonares y Cáncer. Lesiones benignas y malignas de la Mama. Trastornos de la motilidad y Cáncer de Esófago. Cáncer Gástrico. Cáncer de Colon. Cáncer Ano-rectal. Tumores de piel.

UNIDAD 5: CIRUGÍA PEDIÁTRICA: Atresia Esofágica, Duodenal e Intestinal. Enfermedad Hipertrófica del Píloro. Divertículo de Meckel e Invaginación Intestinal. Enfermedad de Hirschprung y Ano Imperforado. Hernia Diafragmática, Onfalocoele y Gastrosquisis. Testículo no descendido, Torsión testicular, Fimosis, Para fimosis, Epispadias e Hipospadias.

- Área Quirúrgica <https://www.youtube.com/watch?v=YuKImFDThgA&feature=youtu.be>
- Materiales de Sutura <https://www.youtube.com/watch?v=zwhCwXmfTSk&feature=youtu.be>
- Manual de Instrumental Quirúrgico <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2662>
- Instrumental Quirúrgico: Parte I <https://www.youtube.com/watch?v=miru0iMoowY&feature=youtu.be>
- Instrumental Quirúrgico: Parte II <https://www.youtube.com/watch?v=q3gU6orCMf8&feature=youtu.be>
- Incisiones Quirúrgicas <https://www.youtube.com/watch?v=QFB93o7z734&feature=youtu.be>
- Cirugía Robótica <https://www.youtube.com/watch?v=SN0RPfzvDqk&feature=youtu.be>
- Sondas, cánulas y drenajes <https://www.youtube.com/watch?v=KF6Ypds6quM&feature=youtu.be>
- Check Listen Quirófano e Lista OMS <https://www.youtube.com/watch?v=vUxKUBjuDN4&feature=youtu.be>
- Check Listen Cirugía <https://www.youtube.com/watch?v=htJ-rxB9CUxw&feature=youtu.be>
- Cicatrización de las Heridas <https://www.youtube.com/watch?v=vxQbKMzIVYE>
- Curso RCP, RCPAHA 2015, Guías RCP AHA 2015 <https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000259>
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864017301141>
- Catéter Subclavio Seldinger <https://www.youtube.com/watch?v=YjYhAVSMbiM&feature=youtu.be>
- Bioética, fundamentos recorrido histórico <https://www.youtube.com/watch?v=G4d7WMuUwBw&feature=youtu.be>
- Aspectos Médicos y Legales de la Práctica Médica: <https://drive.google.com/file/d/1H5scizNTptGesDXN-08p-xSATpD-2iYi/view?usp=sharing>

Bibliografía: Unidad 2: Principios Básicos de Urgencias Quirúrgicas.

	<p>Fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none">• Townsend C.,Beauchamp R.,Evers M.,Mattox K.20ª.Edición. Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna (España):Elsevier;2018. <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none">• BrunicardiF. Andersen D., Billiar T., et al. 11ª. Edición. Schwartz Principios de Cirugía, (México):Mc Graw Hill Education;2020.• Rodríguez A., Ferrada R. 3ra. Edición. Trauma Cirugía de Urgencia y Cuidados Intensivos. (Colombia) Editorial Distribuna; 2019.• ACS.10ª.Edición.ATLSApoyoVitalAvanzado en Trauma.(USA).2018.• Cydulka R., Fitch M., et al. 8ª.Edición. Tintinalli Manual de Medicina de Urgencias. (México)Mc Graw Hill; 2018.• Keith L. Moore, Arthur F. Dalley, Anne M. Agur.8va edición. Moore. Anatomía con orientación clínica (España) Wolters Kluwer 2017. <p>Bibliografía Digital :</p> <ul style="list-style-type: none">• ATLS, Manejoyvaloración inicial https://www.youtube.com/watch?v=HmqgxzMZknk&feature=youtu.be• Qué es el TRIAGE https://www.youtube.com/watch?v=K6v1AMbbiN0&feature=youtu.be• Manejo del paciente politraumatizado https://www.youtube.com/watch?v=8WHXqZVrT9s&feature=youtu.be• Manejo del Choque en emergencia https://www.youtube.com/watch?v=nXadhdMrlHI&feature=youtu.be• Criterios diagnósticos del Choque https://www.youtube.com/watch?v=DtKs80W1nVw&feature=youtu.be• Escala de Coma de Glasgow https://www.youtube.com/watch?v=gRzmaTVakVM&feature=youtu.be• Interpretación de una TAC de cráneo https://www.youtube.com/watch?v=hYJCoLfM_yU&feature=youtu.be• TraumaRaquimedularhttps://www.youtube.com/watch?v=GD6MJQE5iaY&feature=youtu.be• Trauma de Cuello https://www.youtube.com/watch?v=RNYSNts2xjM&feature=youtu.be• Anatomía Pleural https://www.youtube.com/watch?v=T9nJy1eMQcs&feature=youtu.be• Cómo interpretar la radiografía de tórax
--	--

- <https://www.youtube.com/watch?v=DGkWDZYgnrg&feature=youtu.be>
- Filosofía del Control de Daños
https://www.youtube.com/watch?v=2tGg0aORO9M&feature=youtu.be&has_verified=1
- Trauma Abdominal
<https://www.youtube.com/watch?v=5i5NtSTFS38&feature=youtu.be>
- Trauma Vascular Periférico
<https://www.youtube.com/watch?v=8VhA0qUc6fA&feature=youtu.be>
- Quemaduras
<https://www.youtube.com/watch?v=nSIPwFihRPY&feature=youtu.be>
- ¿Qué es el accidente ofídico?
<https://www.youtube.com/watch?v=AxJcRns3bLo&feature=youtu.be>
- Tomas de picaduras de araña
https://www.youtube.com/watch?v=_D12R_SE1iY&feature=youtu.be

Bibliografía: Unidad 3 Patología Quirúrgica

Fundamental:

- Townsend C., Beauchamp R., Evers M., Mattox K. 20ª Edición. **Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna** (España): Elsevier; 2018.

Complementaria:

- Brunicardi F., Andersen D., Billiar T., et al.^{11a}. Edición. **Schwartz Principios de Cirugía**, (México): Mc Graw Hill Education;2020.

Bibliografía Digital:

- Abdomen Agudo <https://youtu.be/XO96y-WpFJM>
- Colelitiasis y Colectitis https://youtu.be/SpBc_stOhEY
- Pancreatitis: causas y fisiopatología https://youtu.be/Sh7Y6KDod_I
- Qué hacer en caso de Obstrucción Intestinal <https://youtu.be/uo7OKIG3ZcI>
- Músculos de la pared abdominal <https://youtu.be/KUdeQnbUve0>
- Anatomía del Conducto Inguinal https://youtu.be/I_EGuPg6SO4
- Enfermedad Diverticular <https://youtu.be/vHvLWrYLRJo>
- Cuidados del paciente con ostomías https://youtu.be/OJlg8_aPDIk
- Patología benigna ano-rectal: Hemorroides <https://youtu.be/fAqD5iciuGo>
- Fisura anal <https://youtu.be/3NulPgR4XwASinus>
- Absceso y fistulas ano-rectales <https://youtu.be/3NulPgR4XwA>
- Sinus y Quistes Pilonidales <https://youtu.be/bzAF8LJvsSM>
- Sangrado digestivo alto y bajo <https://youtu.be/kzDJiOG1M8o>

	<ul style="list-style-type: none">• Imagenología de patología renal y vías urinarias• https://youtu.be/P8v4O5Y12VQ• Pie Diabético http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-integral-63-articulo-el-pie-diabetico-13044043• Trombosis y embolia https://youtu.be/YtUkxT0JKRQ <p>Bibliografía: Unidad 4 Cirugía Oncológica</p> <p>Fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none">• Townsend C.,Beauchamp R.,Evers M., Mattox K.20ª.Edición. Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna (España): Elsevier;2018. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Brunicardi F. Andersen D., Billiar T., et al. 11ª. Edición. Schwartz Principios de Cirugía, (México):Mc Graw Hill Education;2020. <p>Unidad 4 Cirugía Pediátrica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Townsend C.,Beauchamp R., Evers M., Mattox K.20ª.Edición. Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna (España):Elsevier;2018.• Murphy, Sharp, Sigalet, Snyder. 7ta.Edición.AschcraftCirugía Pediátrica,(España):Elsevier;2016. <p>BibliografíaDigital :</p> <ul style="list-style-type: none">• Nódulo Tiroideo y Cáncer del Tiroideshttps://youtu.be/yCJyq2zFKaA• Síntomas del Cáncer del Pulmón https://youtu.be/WL5g-ij_zj4• Interpretación de TAC de Tórax https://youtu.be/18oRsfwEnDE• Patología mamaria benigna https://youtu.be/rjuYrx16ouw• BI-RADS: Mamografía https://youtu.be/wxKL92YtIS0• Cáncer de Mama https://youtu.be/MyJZU10_QJY• Acalasia https://youtu.be/RDyHdziWPEc• Cáncer de Esófago https://youtu.be/tbV3Q1Q2PHU
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Cáncer Gástrico: generalidades, clínica y diagnostico https://youtu.be/3tRL-W816dA• Cáncer de colon: etiopatogenia https://youtu.be/1kfYibNygAY• Cáncer de Colon: clínica y diagnóstico https://youtu.be/83aJbegzMwY• Cáncer de Recto https://youtu.be/ulYZGqICUTE• Atresia Esofágica https://youtu.be/b2ujdz_hnCs• Atresia Intestinal https://youtu.be/N3TOv5usc44• Divertículo de Meckel https://youtu.be/qQ3rnjWFAE8• Invaginación Intestinal https://youtu.be/X49yXQ-yHKQ• Estenosis Hipertrofica del Píloro https://youtu.be/TvrM62vrjxM• Enfermedad de Hirschprung o Megacolon https://youtu.be/xJ9MuMlhgeM• Malformación Ano-rectal https://youtu.be/pL3AWIJjSF1• Hernia Diafragmática https://youtu.be/wtseScjRqx4• Gastrosquisis y Onfalocelo https://youtu.be/WzGmc6p1fNI• Testículo no descendido: Criptorquidia https://youtu.be/_s3yDdIMMGg• Escroto Agudo https://youtu.be/AewYqjkMrAs• Diagnóstico de Torsión testicular https://youtu.be/01zce5o-D58• Fimosis en niños https://youtu.be/zSB-klivMLo• Hipospadias y Epispadias https://youtu.be/Q-0QnapQ4A8
--	---

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.1 a 1.3

Evidencias del aprendizaje: 1. Expedientes médico-docente (4) 2. Turnos en emergencias, encamamiento y sala de operaciones (24) Jefe de servicio o por el Residente de Cirugía General 3. Actividad asistencial en encamamiento (4) Jefe de servicio o por el Residente de Cirugía General 4. Exámenes parciales (3) 5. Registro de procedimientos quirúrgicos, diagnósticos y terapéuticos realizados durante las actividades asistenciales.	
Niveles de dominio del desempeño	
Receptivo	Resolutivo
<ul style="list-style-type: none">Interpretan los fundamentos teóricos de las morbilidades quirúrgicas traumáticas y no traumáticas, en las diferentes unidades de atención hospitalaria.Logran un diagnóstico diferencial de las diferentes morbilidades quirúrgicas atendidas en el área hospitalaria.Identifican a que pacientes adultos y pediátricos con patología quirúrgica traumática y no traumática, solicitar estudios complementarios para lograr un diagnóstico certero de la situación médica.Relacionan los signos y síntomas clínicos relevantes de las patologías quirúrgicas.Describen la fisiopatología de la enfermedad quirúrgica, así como el tratamiento y pronóstico.Interpretan resultados de laboratorio, imagen y otros estudios de las diversas patologías quirúrgicas.Describen las guías clínicas y protocolos de diagnóstico y manejo acorde a la patología quirúrgica traumática y no traumática.	<ul style="list-style-type: none">Evalúan de manera integral al paciente adulto y pediátrico quirúrgico con morbilidad traumática y no traumática, con el apoyo del equipo médico hospitalario.Participan en la evaluación diagnóstica de patologías quirúrgicas específicas con el equipo adecuado.Ejecutan las maniobras de Reanimación Cardiopulmonar de forma satisfactoria.Practican simulaciones de medidas diagnósticas y terapéuticas específicas en las patologías quirúrgicas traumáticas y no traumáticas.Realizan procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento con destreza.Implementan medidas de prevención y rehabilitación aplicadas al ámbito hospitalario, en el paciente adulto y pediátrico quirúrgico.Promocionan medidas para la prevención y diagnóstico temprano de las enfermedades traumáticas y no traumáticas en cirugía general.


<ul style="list-style-type: none">• Elaboran el plan terapéutico utilizando los protocolos y guías de práctica clínica quirúrgica en el tratamiento del paciente adulto y pediátrico con patología traumática y no traumática a nivel hospitalario.• Categorizan a los pacientes adultos y pediátricos para referencia a subespecialidades de atención quirúrgica.• Estudia los aspectos medico legales de la práctica médica quirúrgica.• Elaboran plan educacional y de rehabilitación utilizando los protocolos y guías de práctica clínica quirúrgica en seguimiento de los pacientes adultos y pediátricos con patología traumática y no traumática a nivel hospitalario.• Identifica a que pacientes adultos y pediátricos referir a subespecialidades quirúrgicas y a rehabilitación.	
Instrumentos de evaluación: (Los números de bencorresponder alasevidencias de aprendizaje) <ul style="list-style-type: none">• Rúbrica para evaluación de Historia clínica y desarrollo de problemas.• Rúbrica para actividad asistencial: turnos• Rúbrica para actividad asistencial: servicios• Pruebas objetivas (exámenes parciales y final)	

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Problema que se quiere resolver:			
Descripción: El estudiante posee nociones generales de ética y bioética, pero desconoce cómo vincular los principios y valores de la bioética en la atención de pacientes adultos y pediátricos con morbilidades traumáticas, no traumáticas y oncológicas de Cirugía general.		c) Planteamiento: ¿Qué necesita aprender el estudiante para poner en práctica los principios de la ética principalista en la relación médico-paciente?	
Competencia específica de Unidad Didáctica			
1. Establece y mantiene una relación médico-paciente basada en los principios de la ética principalista: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia para asegurar una atención integral en su práctica hospitalaria de Cirugía General.			
Acciones de la competencia	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
2.1 Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principalistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente adulto y pediátrico de Cirugía General.	<ul style="list-style-type: none">Realiza la historia clínica y el desarrollo de problemas con ética y valores.Ejercita los principios generales de la bioética médica (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) para guiar sus acciones y decisiones en la atención de pacientes de Cirugía General.	<ul style="list-style-type: none">Describe los principios de la ética principalista y valores bioéticos.Explica la importancia de la bioética en la Cirugía general.Define que es dignidad de la persona humana.Asocia los derechos de los pacientes con los diferentes aspectos de la práctica clínica y quirúrgica, que requiere respeto y promoción de estos derechos esenciales.	<ul style="list-style-type: none">Atiende las normas de bioética y bioseguridad en la institución donde realiza la práctica.Refleja un profundo respeto por la dignidad y el bienestar de los pacientes.Respeto y protege los derechos de los pacientes adultos, pediátricos y sus familias, integrando estas consideraciones en su práctica clínica diaria.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2.1

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – EVALUACIÓN					
Acción de competencia específica: 2.1.Realizanla historia clínicaaplicando los principios bioéticos principialistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente adulto y pediátrico de Cirugía General.					
Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
Entrada	<ul style="list-style-type: none">Explica la importancia de la Bioética en la Cirugía General.	<ul style="list-style-type: none">Atiende la presentación del docente	1/2 horas		<ul style="list-style-type: none">Docentes y estudiantes de Cirugía General
Procesamiento	<ul style="list-style-type: none">Conversatorio de la acción de competencia, uno por cada mes.Realiza actividades que motiven a los estudiantes en el tema del mesOrganiza un debate al final de la actividadElabora hoja de trabajo Propicia momentos “cumbre” de aprendizaje, con reflexiones significativas para la vida de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">Atiende el conversatorio originado por el docente.Lleva a cabo las actividades de motivación dirigidas por el docenteParticipa en el debate.Participa en la elaboración de conclusiones.Resuelve hoja de trabajo con el tema de la semana.Elabora su diario reflexivo de cada una de las actividades de Bioética. Plantea dudas participando en el estudio de los casos, así como simulación de casos para complementar el aprendizaje.	<div>6 horas</div> <div>2 horas</div>	<ul style="list-style-type: none">Participa en los debates y conclusiones. Resolución de hojas de trabajo (4)	<ul style="list-style-type: none">Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas. Documentos PDF. YouTube.

	Cirugía General 1301402	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 27 de 74

		<ul style="list-style-type: none">• Atiende las recomendaciones de bioética, respeto y bioseguridad del docente.			<ul style="list-style-type: none">• Slideshare,• Power Point.
Resultado	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de preguntas para cada uno de los parciales con relación a la temática.	<ul style="list-style-type: none">• Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados en los exámenes parciales y por los médicos jefes de servicio y residentes.• Presenta caso clínico al docente que ejemplifique un dilema ético.	1horas		<ul style="list-style-type: none">• Profesores y estudiantes de Cirugía General.• Documentos PDF.• Slideshare.• Power Point.• Videoconferencias.
		Total:	13 horas		
Macro y micro contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Principios y valores en la práctica médica: Autonomía, Beneficencia, No maleficencia y Justicia.• Elementos básicos para la resolución de Dilemas éticos (Juicio Ético): Confidencialidad – Secreto profesional y Consentimiento informado.• Eutanasia. Donación de Órganos.• Código Deontológico.		Bibliografía Fundamental. <ul style="list-style-type: none">• Townsend C., Beauchamp R., Evers M., Mattox K. 20ª. Edición. Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna (España):Elsevier;2018.• Brunicardi F., Andersen D., Billiar T., et al. 11ª. Edición. Schwartz Principios de Cirugía,(México):Mc Graw Hill Education;2020. Complementaria. <ul style="list-style-type: none">• Expediente Médico Docente de Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.• https://es.unesco.org/news/comites-nacionales-bioetica-debatieron-etica-y-pandemia-covid19• Programa base de estudios de bioética. UNESCO Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO – MONTEVIDEO). Sector de las Ciencias Sociales y Humanas. División de Bioética y ética de la Ciencia y Tecnología. Programa de bioética y ética de la Ciencia UNESCO-Montevideo.• http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261/los-principios-bioetica-insercion-social-practica-medica-13091842-originales-2006.• http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/boletin/html/etica/Etica06.html.• Marlasca, Antonio. Introducción a la Bioética.• USAC, DGD. 2008. Código deontológico del Colegio de Médicos y Cirujanos. (www.colmed.org).• Pardo, José María. Bioética práctica. RIALP,S. A.Madrid.2004.Bioética clínica.			

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 2.1

Evidencias del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo (4)• Exámenes parciales y final	
Niveles de dominio del desempeño	
Receptivo	Resolutivo
<ul style="list-style-type: none">• Describe los principios de la ética principialista y valores bioéticos.• Explica la importancia de la bioética en la Cirugía General. Define que es• dignidad de la persona humana. Asocia los derechos de los pacientes<ul style="list-style-type: none">• con los diferentes aspectos de la práctica clínica y quirúrgica, que requiere respeto y promoción de estos derechos esenciales	<ul style="list-style-type: none">• Realiza la historia clínica y el desarrollo de problemas con ética y valores.• Ejercita los principios generales de la bioética médica (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) para guiar sus acciones y decisiones en la atención de pacientes de Cirugía General.
Instrumentos de evaluación: ver anexos (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje) <ol style="list-style-type: none">1. Rúbrica para evaluar hojas de trabajo2. Pruebas objetivas	


SECUENCIA DIDÁCTICA 3:

Problema que se quiere resolver:			
a) Descripción: Los estudiantes de la unidad didáctica de Cirugía General poseen nociones básicas de investigación y desconocen las metodologías a utilizar en artículos de revisión sistematizada y estudios observacionales descriptivos.		b) Planteamiento: ¿Qué necesita saber el estudiante para llevar a cabo investigaciones sistematizadas y/o descriptivas en las situaciones de salud enfermedad de los pacientes adultos y pediátricos con patologías quirúrgicas traumáticas, no traumáticas y oncológicas de Cirugía General?	
Competencia específica de Unidad Didáctica			
3. Realiza investigación científica de enfermedades quirúrgicas, con base en el método científico y la medicina basada en la mejor evidencia, para fortalecer la formación de los futuros médicos.			
Acciones de la competencia	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
3.1. Seleccionan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los resultados esperados, para mejorar el abordaje de la patología quirúrgica en su práctica hospitalaria.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra prácticas éticas en la ejecución de la investigación, asegurando el cumplimiento de normativos y el consentimiento informado de los participantes, cuando corresponda. Utiliza• estrategias de búsqueda de información.• Realiza una lectura comprensiva del texto, utilizando una guía de análisis.• Formular la pregunta clínica.• Seleccionar el diseño del estudio a analizar.	<ul style="list-style-type: none">• Describe las metodologías de investigación disponibles para la elaboración de estudios observacionales y artículos de revisión.• Explica la importancia del consentimiento y el asentimiento informado para obtener la colaboración de la familia y el paciente adulto y pediátrico en la investigación observacional en la práctica hospitalaria.• Elabora el protocolo, trabajo de campo y el informe final, atendiendo los componentes y elementos del proyecto de investigación.• Trabaja en forma ordenada y sistemática.• Participa colaborativamente con su grupo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Mantiene una actitud reflexiva y crítica al seleccionar la metodología de investigación, buscando su adecuación, calidad y su impacto en el campo de la Cirugía General.• Cultiva un profundo respeto por los principios éticos en la investigación.• Demuestra compromiso con la integridad y• confidencialidad de los datos de los pacientes.

	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar y resolver la guía clínica para evaluar artículos científicos.• Determinar el nivel de evidencia y grado de recomendación utilizando la tabla respectiva.• Dar respuesta a la pregunta planteada.• Identifica las palabras claves de la pregunta clínica en un estudio científico.• Resuelve guía de lectura crítica de diferentes tipos de estudios aplicada a los artículos científicos.• Relaciona los niveles de evidencia y grados de recomendación con el estudio científico y caso clínico.• Toma decisiones clínicas de diagnóstico y terapéuticas en base a la evidencia.• Argumenta en base a la evidencia de estudios científicos, su utilidad y aplicación en el ámbito hospitalario.	<ul style="list-style-type: none">• Integra equipos de trabajo de discusión de lectura crítica de artículos de investigación científica.• Toma la decisión clínica con base a la evidencia.• Establece una relación de convivencia respetando valores éticos en los procesos de investigación y discusión de estudios.• Manifiesta interés y aprecia la información científica.• Describe los elementos de una pregunta clínica.• Identifica el diseño y tipo de estudio de los diferentes artículos de información científica.• Conoce las diferentes guías de evaluación de publicaciones científicas.• Describe las medidas y normas de ética en la investigación científica.• Utiliza en sentido crítico los resultados de la investigación en la práctica formativa.• Maneja portales de información científica.• Categoriza el artículo científico en base a los niveles de evidencia científica y los grados de recomendación.• Describir los elementos de una pregunta clínica.	
--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3.1

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – EVALUACIÓN					
Acción de competencia específica: 3.1. Seleccionan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los resultados esperados, para mejorar el abordaje de la patología quirúrgica en su práctica hospitalaria.					
Actividades/ momentos	¿Qué hacen los docentes?	¿Qué hacen los estudiantes?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
Entrada	<ul style="list-style-type: none">Presenta la competencia específica y explica el producto esperado.Organiza a sus alumnos en grupos de trabajo para la realización de la actividad de investigación observacional o el artículo de revisión.	<ul style="list-style-type: none">Atienden la presentación del docente.Se organiza en grupos, identificando el tema de investigación	2 horas		
Procesamiento	<ul style="list-style-type: none">Explica la diferencia entre la elaboración de un artículo de revisión y una investigación observacional.Explica los pasos de la metodología de investigación. Modera las presentaciones y discusiones de las guías resueltas de las publicaciones	<ul style="list-style-type: none">Selecciona el problema a investigar, lo discute con su profesor y sus compañeros. y conoce los distintos métodos de investigación.Utilizar estrategias de búsqueda de información. Manejar portales de informaciónclínica actualizada: Cochrane, PubMed, Tripdatabase, BVS,	28 horas	<ul style="list-style-type: none">Presenta guías Oxford resueltas de lectura de Artículos científicos. (Evaluación sumativa)	<ul style="list-style-type: none">Protocolos de manejo.Guías de lectura y estudioFichas clínicas.Plataforma Moodle. Google Meet/Zoom

	Cirugía General 1301402	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 32 de 74

	<p>científicas de cada grupo estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara conceptos y dudas de las publicaciones científicas a revisar. Orientar sobre las guías de evaluación de publicaciones: CASP, OXFORD, JAMA. Supervisa y discute los artículos de investigación revisados. Aporte en cuanto a las conclusiones y recomendaciones de la investigación. 	<p>BIREME, Scielo, Lilacs, ISI, Hinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora el protocolo de investigación de acuerdo con el tipo de estudio seleccionado. Busca, selecciona, evalúa y discrimina la calidad de los artículos de investigación propuestos. Resuelve las guías de CASP, OXFORD, JAMA. 		<ul style="list-style-type: none"> Realiza las tareas definidas en el sitio de la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de evaluación de trabajos de investigación científica resueltas. Evaluación sumativa de exámenes parciales y final Lectura de 4 artículos cortos para detectar los elementos de la palabra PICO, sobre elementos y redacción de pregunta clínica y los tipos de diseño de investigación.
Resultado	<ul style="list-style-type: none"> Lee y corrige la propuesta de investigación o el artículo científico a revisar. Evalúa el trabajo presentado. Establecer una relación de convivencia, respetando valores éticos en los procesos de investigación y discusión de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> Orienta la lectura crítica de artículos Presenta en plataforma de CAMPUSMED la evidencia de trabajo. 	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Tarea en la plataforma 	

	Total de horas:	32 horas	
Macro y micro contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Portales de información de Medicina Basada en Evidencia.• Pregunta PICO (Paciente. Intervención. Comparación. Resultado – Outcome).• Palabras clave.• Tipos de diseño de investigación: Descriptivos. Analíticos. Experimentales.• Medicina Basada en la Evidencia. Guía Clínica CBEM Oxford, guías CASPE.		Bibliografía. <p>Fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none">• Townsend C., Beauchamp R., Evers M., Mattox K. 20ª. Edición. Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna (España): Elsevier; 2018. <p>Complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Plataformas docentes académicas: delacruz1955.wordpress,www.medicina.usac.edu.gt.• University of Oxford. Critical Appraisal Tools. [en línea],[acceso2sept.2014].[Disponible en: http://www.cebm.net/critical-appraisal/].• Biblioteca Virtual en Salud (LILACS).Oficina Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. [en línea], [acceso6sept.2014]. [Disponible en http://lilacs.bvsalud.org/es/].• Jama Evidence. McGraw-Hill Global Education Holdings. [en línea], [acceso6sept.2014]. [Disponible en: http://jamaevidence.com/]• Biblioteca Virtual en Salud. Oficina Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. [en línea], [acceso6sept.2014].• The New England Journal of Medicine. [en línea], [acceso6sept.2014].[Disponible en: http://www.nejm.org/].• Dawson B, Trapp R G. Bioestadística médica, 3ªed. México, D.F. El Manual Moderno; 2002. P.448.• University of Oxford. Critical Appraisal Tools. [en línea], [acceso 2 sept. 2014].[Disponible en: http://www.cebm.net/critical-appraisal/]• Programa de Acceso a la Investigación en Salud (HINARI). Organización Mundial de la Salud. [en línea], [acceso 6sept. 2014]. [Disponible en: http://www.who.int/hinari/es/]. <p>Bibliografía Digital:</p> <ul style="list-style-type: none">• http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed• http://www.who.int/hinari/es/• http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php?lang=es• http://www.nejm.org/• http://www.medigraphic.com/cirujanogeneral	

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 3.1

Evidencias delaprendizaje: <ul style="list-style-type: none">1. Guías resueltas de lectura crítica de artículos de publicaciones científicas2. Exámenes parciales 1,2, 3	
Niveles de dominio del desempeño	
Receptivo	Resolutivo
<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en forma ordenada y sistemática.• Participa colaborativamente con su grupo de trabajo.• Integra equipos de trabajo de discusión de lectura crítica de trabajos de investigación científica.• Toma la decisión clínica con base la evidencia.• Establece una relación de convivencia respetando valores éticos en los procesos de investigación y discusión de estudios.• Manifiesta interés y aprecia la información científica.• Describe los elementos de una pregunta clínica.• Identifica el diseño y tipo de estudio de los diferentes artículos de información científica.• Conoce las diferentes guías de evaluación de publicaciones científicas.• Describe las medidas y normas de ética en la investigación científica.• Utiliza en sentido crítico los resultados de la investigación en la práctica formativa.• Maneja portales de información científica• Categoriza el artículo científico en base a los niveles de evidencia científica y los grados de recomendación.• Describir los elementos de una pregunta clínica.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza estrategias de búsqueda de información• Realizar una lectura comprensiva del texto utilizando una guía de análisis.• Formular la pregunta clínica.• Seleccionar el diseño del estudio a analizar.• Utilizar y resolver la guía clínica para evaluar artículos científicos.• Determinar el nivel de evidencia y grado de recomendación utilizando la tabla respectiva.• Interpretar y relacionar los niveles de evidencia y grados de recomendación.• Dar respuesta a la pregunta planteada.• Identifica las palabras claves de la pregunta clínica en un estudio científico.• .Resuelve guía de lectura crítica de diferentes tipos de estudio aplicada a artículos científicos.• Relaciona los niveles de evidencia y grados de recomendación con el estudio científico y caso clínico.• Toma decisiones clínicas de diagnóstico y terapéuticas en base a la evidencia.• Argumenta en base a la evidencia de estudios científicos su utilidad y aplicación en el ámbito hospitalario.
Instrumentosdeevaluación:(Losnúmerosdebencorresponderalasevidencias de aprendizaje) <ul style="list-style-type: none">• Rúbrica sobre evaluación de lectura crítica sobre la guía resuelta• Pruebas objetivas	

I. EJES TRANSVERSALES QUE FOMENTA LA UNIDAD DIDÁCTICA

Eje transversal	Enumere las actividades que la unidad didáctica llevará a cabo
1. Género	<ul style="list-style-type: none">• Atienden al paciente respetando la identidad de género.• Aplican valores éticos sin distingo de género en la atención del paciente quirúrgico.
2. Ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Promover y verificar que el desarrollo beneficie a todas las personas y a la familia, guardando una relación de equilibrio, con el ambiente y el uso racional de los recursos hospitalarios y naturales.• Atienden y priorizan al paciente en estado de vulnerabilidad de acuerdo con la urgencia o patología quirúrgica.
3. Discapacidad (Atención a la biodiversidad)	<ul style="list-style-type: none">•
4. Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none">• Atienden a los pacientes con patologías quirúrgicas, realizando investigación científica basada en evidencia.• Elabora historias clínicas y proponen alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención sin distingo de etnia, cultura o religión.
5. Promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none">• Proponen plan educacional y medidas de rehabilitación y prevención de acuerdo con las enfermedades que se presenten, atendiendo a los Principios de Bioética Médica.• Promueven las medidas de prevención para COVID 19, en familiares y a los pacientes de patología quirúrgica de riesgo y promoción de vacunación.• Explica estilos de vida saludable para la promoción de la salud.
6. Bioética	<ul style="list-style-type: none">• Establecen una relación de convivencia de armonía con el personal de la institución, compañeros de estudio y el paciente.• Practican y vinculan los principios y valores de la bioética en la práctica quirúrgica.• Integran equipos de trabajo de atención de pacientes con enfermedad quirúrgica terminal
7. Bioseguridad	<ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento de normas de bioseguridad hospitalaria• Segregación de desechos sólidos hospitalarios considerando el Acuerdo Gubernativo N° 509-2001: Reglamento para el Manejo de Desechos Sólidos Hospitalarios.• Manejo adecuado del uso de uniformes y equipo de protección específicos en cada área de trabajo.

J. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

Competencias de la Unidad Didáctica	Acción de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Nota Cuantitativa
Realiza la atención integral de pacientes adultos y pediátricos con patologías quirúrgicas traumáticas y no traumáticas, considerando la investigación científica basada en la evidencia e historia clínica, para proponer alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención, que contribuyan a mejorar la calidad de atención hospitalaria.	1.1. Participan en el diagnóstico de pacientes con morbilidades quirúrgicas, considerando el perfil epidemiológico de la población de referencia y la Historia Clínica, para mejorar la atención brindada en el ámbito hospitalario.	Desempeño en servicios de encamamiento y consulta externa (4X5=20).	Rúbrica de evaluación de servicios.	20/80
	1.2. Proponen un plan terapéutico para los pacientes con morbilidades quirúrgicas, siguiendo protocolos y guías de práctica clínica, con el objetivo de lograr la recuperación.	Desempeño en turnos de emergencia y servicios de encamamiento (2X0.33=08).	Rúbrica de evaluación de turnos.	08/80
	1.3. Realizan acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad quirúrgica, con base en el diagnóstico y tratamiento establecido, para completar el seguimiento y rehabilitación de los pacientes.	Historia clínica y desarrollo de problemas (4X2=8).	Rúbrica de evaluación de historia clínica.	08/80
	1.4. Bitácora.	Registro de procedimientos quirúrgicos diagnósticos y terapéuticos realizados durante la práctica hospitalaria (2X0.5=1).	Cotejo del registro de procedimientos quirúrgicos, diagnósticos y terapéuticos.	02/80
2. Establece y mantiene una relación médico- paciente basada en los principios de la ética principalista: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia para asegurar una atención integral en su práctica hospitalaria de Cirugía General.	2.1 Realizan la historia clínica aplicando los principios bioéticos principalistas, con precisión y calidad, para una mejor comprensión del Código Deontológico y la atención al paciente adulto y pediátrico de Cirugía General.	Hojas de trabajo (4X0.5=2)	Rúbrica sobre evaluación de conversatorios de bioética.	02/80
3. Realiza investigación científica de enfermedades quirúrgicas, con base en el método científico y la medicina basada en la mejor evidencia, para fortalecer la formación de los futuros médicos.	3.1. Seleccionan la metodología adecuada de investigación, considerando el tipo de investigación, el diseño, y los resultados esperados, para mejorar el abordaje de la patología quirúrgica en su práctica hospitalaria.	Lectura crítica de artículos de investigación científica (4X1=4)	Rúbrica de evaluación de lectura crítica	04/80
		Exámenes Parciales (3X12=36)	Pruebas objetivas	36/80
			Zona	80 puntos
		Examen final	Evaluación Final	20 puntos
			Nota de Promoción	100 puntos

CALENDARIO DE CLASES PRESENCIALES. 6º NIVEL 14:00 HORAS.

PRINCIPIOS QUIRURGICOS

FECHA	DOCENTE	TEMA
28/02/26	Dr. E. Villar	Información Específica del Programa de Cirugía.
03/02/26	Dr. E. Villar	Comportamiento en sala de operaciones
04/02/26	Dr. E. Villar	Marco Legal de la Practica Quirúrgica. a) Consentimiento <u>informado</u> b) redacción del récord operatorio y de la Historia clínica, c) promoción de donación de órganos.
05/02/26	Dr. E. Villar	Medidas de Bio-Seguridad en el Pte. Quirúrgico Vacunas: hepatitis B, tétanos, rabia.
06/02/26	Dr. E. Villar	Principios y valores en la práctica médica: a. <u>Confidencialidad</u> b. Veracidad. c. Beneficencia
09/02/26	Dr. E. Villar	Sondas, drenajes. Drenajes abiertos y cerrados.
10/02/26	Dr. E. Villar	Instrumental quirúrgico: a) equipo de cirugía menor, b) equipo de cirugía mayor
11/02/26	Dr. E. Villar	Introducción al Método de <u>Weed</u> aplicado a Cirugía
12/02/26	Dr. E. Villar	Principios y conocimientos básicos de cirugía de invasión mínima, cirugía robótica, endoscopia <u>trans-luminal</u> y laparoscopia de una incisión
13/02/26	Dr. E. Villar	Accesos Vasculares más frecuentes.
16/02/26	Dr. E. Villar	Suturas y técnicas
17/02/26	Dr. E. Villar	Incisiones quirúrgicas abiertas y sus cuidados a. cuello b. tórax c. abdomen. En video-laparoscopia
18/02/26	Dr. E. Villar	Líquidos y electrolitos en Cirugía
19/02/26	Dr. E. Villar	Cicatrización y clasificación de las heridas
20/02/26	Dr. E. Villar	Cuidados Peri-operatorios (Pre, Trans y post-Operatorios)
23/02/26	Dr. E. Villar	Metabolismo y nutrición en el paciente quirúrgico.
24/02/26	Dr. E. Villar	Reanimación cardiopulmonar

2. ENFERMEDAD TRAUMATICA

25/02/26	Dr. A. Gramajo	Shock Hipovolémico. Uso de cristaloides
26/02/26	Dr. A. Gramajo	El paciente Poli traumatizado
27/02/26	Dr. A. Gramajo	Trauma Craneoencefálico y raqui -medular
02/03/26	Dr. A. Gramajo	Trauma Facial
03/03/26	Dr. A. Gramajo	Trauma de Cuello
04/03/26	Dr. A. Gramajo	Trauma de Tórax 1: (Herida penetrante, no <u>penetrante</u> , perforante, trans- mediastínicas, fracturas costales.
05/03/26	Dr. A. Gramajo	Trauma de Tórax 2: Lesiones del espacio <u>pleural</u> , lesiones pulmonares, Lesión del <u>mediastino</u> , <u>traumatismo</u> Toraco-abdominal.
06/03/26	Dr. A. Gramajo	Trauma Abdominal 1: <u>Cirugía</u> control de daños y síndrome compartimental abdominal.
09/03/26	Dr. A. Gramajo	Trauma Abdominal 2: (trauma hepático, esplénico, Pancreático, Duodenal, Del intestino delgado y grueso, vías urinarias, diagnóstico y Tratamiento).
10/03/26	Dr. A. Gramajo	Lesiones vasculares periféricas.
11/03/26	Dr. A. Gramajo	Mordeduras de perro, serpientes, picaduras de Insectos y arácnidos
12/03/26	Dr. A. Gramajo	<u>Quemaduras 1</u> (adultos y niños) Clasificación y cálculo de líquidos
13/03/26	Dr. A. Gramajo	<u>Quemaduras 2</u> : Tratamientos locales, antibióticos, rehabilitación.
17/03/26	PRIMER EXAMEN PARCIAL.	

3. ENFERMEDAD QUIRURGICA NO TRAUMATICA.

18/03/26	Dr. H. Medina	Trastornos de motilidad y Cáncer Esofágico
19/03/26	Dr. H. Medina	Cáncer Gástrico
20/03/26	Dr. H. Medina	Cáncer del Colon, <u>recto</u> y canal anal
23/03/26	Dr. H. Medina	Hernias de la Pared Abdominal, inguinal y femoral
24/03/26	Dr. H. Medina	Litiasis y cáncer del tracto <u>genito-urinario</u>
25/03/26	Dr. H. Medina	Enfermedad Hemorroidal, fístulas y abscesos anales.
26/03/26	Dr. H. Medina	Trombosis y embolia arterial Periférica
06/04/26	Dr. H. Medina	Trombosis venosa e insuficiencia venosa.
07/04/26	Dr. H. Medina	Cáncer de Pulmón
08/04/26	Dr. H. Medina	Empiema y Bulas
09/04/26	Dr. G. Ruiz	Abdomen Agudo
10/04/26	Dr. G. Ruiz	Diagnóstico y Tratamiento de Hemorragia Gastrointestinal Superior
13/04/26	Dr. G. Ruiz	Apendicitis Aguda.
14/04/26	Dr. G. Ruiz	Colecistitis aguda y crónica, litiasis de vías biliares.
15/04/26	Dr. G. Ruiz	Obstrucción intestinal
16/04/26	Dr. G. Ruiz	Diagnóstico y <u>tratamiento</u> de Hemorragia gastrointestinal inferior.
17/04/26	Dr. G. Ruiz	Pancreatitis aguda y crónica
20/04/26	Dr. G. Ruiz	Pie Diabético
21/04/26	Dr. G. Ruiz	Síndrome de Fuornier
22/04/26	Dr. G. Ruiz	Diverticulitis aguda y manejo de Estomas.
23/04/26	Dr. G. Ruiz	Tumores Urológicos Malignos. <u>Diagnostico</u> y tratamiento.
28/04/26	Dr. H. Medina y Dr. G. Ruiz	<u>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</u>

4. ENFERMEDAD TUMORAL Y ENFERMEDADES PEDIATRICAS

29/04/26	Dr. R. Rodas.	Lesiones benignas y cáncer de mama
30/04/26	Dr. R. Rodas.	Cáncer del Tiroides.
04/05/26	Dr. R. Rodas	Atresia esofágica. Atresia duodenal e intestinal y de colon
05/05/26	Dr. R. Rodas	Hernias diafragmáticas Congénitas.
06/05/26	Dr. R. Rodas	Ano imperforado
07/05/26	Dr. R. Rodas	Rotación Incompleta de intestino, páncreas anular.
08/05/26	Dr. R. Rodas	Íleo Meconial, enterocolitis necrosante
11/05/26	Dr. R. Rodas	Hipertrofia congénita de Píloro, divertículo de Meckel, invaginación Intestinal. <u>Hishprung.</u>
12/05/26	Dr. R. Rodas	Onfalocele, gastrosquisis
13/05/26	Dr. R. Rodas	Testículo No descendido, fimosis, <u>Parafimosis</u> , <u>epi e</u> Hipospadias. <u>Torsion</u> testicular
18/05/26	Dr. R. <u>Rodas</u> y Dr. Eric Villar	TERCER EXAMEN PARCIAL
22/05/26	Dr. E. Villar	EXAMEN FINAL DE CIRUGIA.

Dr. Eric R. Villar Choy.
Docente de Cirugía General

L. BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía fundamental (Obligatoria):

- Brunicardi F., Andersen D., Billiar T., et al. 11ª. Edición. Schwartz Principios de Cirugía, (México): Mc Graw Hill Education; 2020.
- Townsend C., Beauchamp R., Evers M., Mattox K. 20ª. Edición. Sabiston Tratado de Cirugía, Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna (España): Elsevier; 2018.
- ACS. 10ª. Edición. ATLS Apoyo Vital Avanzado en Trauma. (USA). 2018.

Bibliografía Complementaria:

- Cydulka R., Fitch M., et al. 8ª. Edición. Tintinalli Manual de Medicina de Urgencias. (México) Mc Graw Hill; 2018.
- Murphy, Sharp, Sigalet, Snyder. 7ta. Edición. Aschcraft Cirugía Pediátrica, (España): Elsevier; 2016.
- Rodríguez A., Ferrada R. 3ra. Edición. Trauma Cirugía de Urgencia y Cuidados Intensivos. (Colombia) Editorial Distribuna; 2019.
- Keith L. Moore, Arthur F. Dalley, Anne M. Agur. 8va edición. Moore. Anatomía con orientación clínica (España) Wolters Kluwer 2017.

Bibliografía Digital: especificar el nombre del video

UNIDAD No.1:

<https://drive.google.com/file/d/1ogq6en2q1mdWLCn4zocl08kWiG7LD5GI/view?usp=sharing> Sala de operaciones


<https://drive.google.com/file/d/1iOIYTBq6UUfsahl75h-D-LgGlpUahMvB/view?usp=sharing> Comportamiento en el quirófano

https://drive.google.com/file/d/1wpdXV0w4d1z_1Vv_86dxBNMVeFfPehlH/view?usp=sharing Lavado de manos quirúrgico

<https://drive.google.com/file/d/1a3O37pRcj2fZl0ZGOUMvPMC-yzAgc1Z/view?usp=sharing> Materiales de sutura

<https://drive.google.com/file/d/1PRQXf3ioowD61p4C1g-qJGcb2dsd2nGA/view?usp=sharing> Manual de suturas

<https://drive.google.com/file/d/14z20mOoUmrM67WZB3uWfDUPolZK9flva/view?usp=sharing> Instrumental quirúrgico básico

	Cirugía General 1301402	Ciclo Académico 2026
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 51 de 74

<https://drive.google.com/file/d/1f0UM5rPR5Prly-Ri83Dx5WxPlxdAlhRr/view?usp=sharing> Incisiones y vías de abordaje quirúrgico
<https://drive.google.com/file/d/1gp3NWeYpr0Cv5HuAA3WEH1EsJuQYAiuf/view?usp=sharing> Incisiones quirúrgicas
<https://drive.google.com/file/d/1dLl-sqWWBrRPGbcYOq0-vd2IFbUjGp1-/view?usp=sharing> Drenajes en cirugía
<https://drive.google.com/file/d/1kZF85Blsify6RKWxfSerX6zG8IMLyGk8/view?usp=sharing> Drenes quirúrgicos
<https://drive.google.com/file/d/1BVnzjl8V2qfC4wnBQ0ANa5VEAJx-KISN/view?usp=sharing> Check liste capacitación
<https://drive.google.com/file/d/176da60tuC22cFEb833OGNnvP3sFzJUlo/view?usp=sharing> Cuidados preoperatorios en cirugía
https://drive.google.com/file/d/1AVytdLpssf2MGtrveSgV3su_s_2LgpKI/view?usp=sharing Valoración anestésica preoperatoria
https://drive.google.com/file/d/1KnQ1hfPJJsOwoMnxWa_TZhdTjU1AF77S/view?usp=sharing Cicatrización
<https://drive.google.com/file/d/1ZyPcla1uO0610xti79QTt3ErnKMMRWn2/view?usp=sharing> Cicatrización normal y patológica
<https://drive.google.com/file/d/1RxJR646DlfgTPIS9W8-UYGVm0HWLqWzw/view?usp=sharing> Heridas y cicatrización
<https://drive.google.com/file/d/1zT-qcQX0NYrycl3DR583sqnql3Amu87u/view?usp=sharing> Profilaxis antibiótica y antitetánica
https://drive.google.com/file/d/1byFvslyME-U3wrtfzXVGf5_ixohKGtOv/view?usp=sharing Resucitación cardiopulmonar avanzado
https://drive.google.com/file/d/1VebOHGcYAbjdU8ck7GZm2iy_poqsrQbG/view?usp=sharing Reanimación inicial: ATLS
<https://drive.google.com/file/d/1JZQr-G88exoNLFK8lesHBVra5r1yfUJa/view?usp=sharing> Reanimación cardiopulmonar: básico
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864017301141> Acceso vascular central
<https://www.nejm.org/doi/pdf/10.1056/NEJMr011883> Prevención de complicaciones en accesos vasculares
<https://drive.google.com/file/d/1vTu-eRfgysYT7OQBwlBniDxTeBJLWEX0/view?usp=sharing> Líquidos y electrolitos en cirugía
<https://drive.google.com/file/d/1dXyW-bxifoKY7dMQ00FV7OW9SwNtiRFC/view?usp=sharing> Líquidos y electrolitos Dra. María Elena Godoy Jáuregui
<https://drive.google.com/file/d/1HMz7nHvD1y55Vd12giH1ZGCemJwmJRMK/view?usp=sharing> Bases para afrontar dilemas éticos
<https://drive.google.com/file/d/1i3TFp2DYCCdjiHc4nN4qcbFTOgmWeFsm/view?usp=sharing> Principios éticos de la práctica médica
<https://drive.google.com/file/d/1yhtUQ5mP9BxQE8iZTPGRjDPsdVjBYExY/view?usp=sharing> Ética quirúrgica Dra. María Elena Godoy Jáuregui

UNIDAD No.2:

<https://youtu.be/ESlcdvM0Vx0> Tipos de Triage
https://youtu.be/SOeCh_1jONo Trige START
<https://youtu.be/dp9RA7dflYE> Triage Hospitalario
<https://youtu.be/SWe4GowZETw> Triage para profesionales médicos
<https://youtu.be/rid7ILAsW7s> Fisiopatología del Shock
<https://youtu.be/DtKs80W1nVw> Criterios diagnósticos del shock
<https://youtu.be/sbZL4qXe-mE> Tratamiento del shock anafiláctico
<https://youtu.be/hEyh4kzTMDM> Clasificación del shock
<https://youtu.be/H4MI9w0WTy0> Neurocirugía
https://youtu.be/QUn2Rc4P_yc Imagen en trauma craneoencefálico
https://youtu.be/kYft8b_w7k4 Trauma penetrante de cuello
https://youtu.be/ZDACpfTAZ_w Como interpretar una radiografía de tórax
https://youtu.be/NafMnQCb_Sl Neumotórax y hemotórax

<https://youtu.be/rM3HLmGBMoQ> Toracentesis y colocación de TIC
https://youtu.be/HeB0ch08_HI Pleura o sello de agua
<https://youtu.be/n3MkBIJf3Fc> Trauma abdominal
<https://youtu.be/8VhA0qUc6fA> Trauma vascular periférico
<https://drive.google.com/open?id=1mBDW4hW5-iQfFWDACbn6e2eWvhyXSP97&authuser=1> Las quemaduras y su tratamiento
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0A1UaFFa20HXZUnz671FtQXX_keMziwYjAh3xNVDA8grxpA/viewform?authuser=1 Quemaduras cuestionario
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2014/rmc143zd.pdf> Accidente ofídico

UNIDAD No.3:

<https://youtu.be/XO96y-WpFjM> Abdomen agudo quirúrgico
<https://youtu.be/q2OqJme8CK0> Abdomen agudo en el servicio
https://youtu.be/Y8hW_OD-NcA?si=Gg8U34epU_RJOV0i Abdomen agudo en urgencias
<https://youtu.be/OsnW1meTMLM> Apendicitis aguda: causas, fisiopatología, síntomas
<https://youtu.be/kvAWuxQOYiE> Puntos y signos apendiculares
https://youtu.be/5zHihw91z_g Repaso rápido de apendicitis aguda
https://youtu.be/SpBc_stOhEY Colelitiasis, colecistitis
<https://youtu.be/pymkCzhndUQ> Imagenología: hígado
<https://youtu.be/UJ3hbGINcdC> Colecistectomía abierta
https://youtu.be/_mGppU0PBqo?si=Q3xakBFNTfXKatSu Colecistectomía abierta II
https://youtu.be/Sh7Y6KDod_I Pancreatitis aguda: causas, fisiopatología
https://youtu.be/tANPL6kyh5Q?si=VquAuhAgwMUY_GnD Obstrucción intestinal adultos: Diagnóstico, manejo y tratamiento
<https://youtu.be/5v3bCpdeFb4> Obstrucción intestinal: radiografía de abdomen
https://youtu.be/Vi7fjKf_kD4 Obstrucción intestinal: manejo en urgencias
<https://youtu.be/KUdeQnbUve0> Hernias: músculos de la pared anterior del abdomen
https://youtu.be/t_EGuPg6SO4 Hernias: anatomía del conducto inguinal
<https://youtu.be/pGZHakIBk18> Espectro clínico y manejo de la enfermedad diverticular
<https://youtu.be/Qty1bjTtNyBs> Estado actual en el manejo de la enfermedad diverticular del colon
https://youtu.be/OJlg8_aPDik Cuidados del paciente con Ostomía
<https://youtu.be/ozjKPDULv08> Cuidados en la colostomía
<https://youtu.be/fAqD5iciuGo> Patogenia benigna anorrectal: Hemorroides
<https://youtu.be/HvKiz1HEG5M> Patogenia benigna anorrectal: Fisura anal
<https://youtu.be/3NulPgR4XwA> Abscesos y fístulas perianales
<https://youtu.be/bzAF8LjvsSM> Sinus pilonidal, quiste pilonidal
<https://youtu.be/kzDjiOG4M8o> Sangrado digestivo alto y bajo
<https://youtu.be/jwjFWSrx0W4> Urografía excretora, parte I
<https://youtu.be/P8v4Q5Y12VQ> Imagenología: patología renal y vías urinarias
<http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-integral-63-articulo-el-pie-diabetico-13044043> Pie diabético
<https://youtu.be/YtUkxT0JKRQ> Trombosis y embolia arterial
<https://youtu.be/D-SbJ79b6Ho> Fisiopatología y farmacología de la embolia arterial

<https://youtu.be/9eVtZ4T0pao> Insuficiencia venosa crónica. fisiopatología
<https://youtu.be/McJa3Lm8dds> Diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia venosa crónica
<https://youtu.be/PM4Uqt8fG0k> Insuficiencia venosa crónica: tratamiento
<https://youtu.be/Ed6gEG2IUB0> Trombosis venosa profunda
<https://youtu.be/9Gldn6oNk3M> Trombosis venosa profunda en urgencias

UNIDAD No.4:

<https://youtu.be/yCJyq2zFKaA> Nódulo tiroideo y cáncer de tiroides
<https://youtu.be/zcLhh2-3Zkl> Ecocardiografía tiroidea
https://youtu.be/QY3hP-hd_mE Interpretación de radiografías: Análisis sistemático, cáncer del pulmón
<https://youtu.be/18oRsfwEnDE> Interpretación de radiografía de tórax: enfermedades benignas del pulmón
<https://youtu.be/rjuYrx16ouw> Patología mamaria benigna
<https://youtu.be/wxKL92YtiS0> BI-RADS: Mamografía
https://youtu.be/MyJZU10_QJY Cáncer de mama: esquema facilísimo
<https://youtu.be/RDyHdziWPEc> Acalasia: desde la fisiopatología hasta el tratamiento
<https://youtu.be/vdGqnjXVOEU> Acalasia
<https://youtu.be/tbV3Q1Q2PHU> Cáncer de esófago
<https://youtu.be/OOtFEZrM508> Tratamiento cáncer de esófago
<https://youtu.be/3tRL-W816dA> Cáncer gástrico: generalidades, clínica y diagnóstico
<https://youtu.be/UKJnV72JqKo> Cáncer gástrico: pronóstico y tratamiento
<https://youtu.be/KAo3FzYn8Bs> Cáncer gástrico: casos clínicos
<https://youtu.be/1kfYtBNxgAY> Cáncer de colon: etiopatogenia
<https://youtu.be/83aJbegzMwY> Cáncer de colon: clínica y diagnóstico
<https://youtu.be/W8cbBzSimMU> Cáncer de colon: tratamiento
<https://youtu.be/uiYZGqiCUTE> Cáncer de recto
<https://youtu.be/nN3vjvLLS6s> Cáncer de recto inferior: tratamiento
https://youtu.be/b2ujdz_hnCs Atresia esofágica
https://youtu.be/2shTb_9BaFM?si=Vqgxuzfc6KYOWiz Atresias intestinales
<https://www.youtube.com/live/FPFUbXLNwco?si=2SNFu9oJgR5QuFlw> Divertículo de Meckel
<https://www.youtube.com/live/llw1TLK3CXI?si=EuXXJEBFng3E2kdW> Invaginación intestinal
<https://youtu.be/TvrM62vrjxM> Estenosis hipertrófica del píloro
<https://youtu.be/xJ9MuMlHgeM> Enfermedad de Hirschsprung o Megacolon
<https://youtu.be/pL3AWIjJSFI> Malformación anorrectal
https://youtu.be/hJot_SM1E3k?si=WKRzFZW-ULWC9a0J Hernia diafragmática
<https://youtu.be/WzGmc6p1fNI> Gastrosquisis y Onfalocele
https://youtu.be/_s3yDdIMMGg Testículos no descendidos (criptorquidia)
<https://youtu.be/AewYqjkMrAs> Escroto agudo. Torsión testicular. Testículo inflamado
<https://youtu.be/01zce6o-D58> Diagnosing testicular torsion
<https://youtu.be/zSB-klivMLo> Fimosis en niños
<https://youtu.be/Q-0QnapQ4A8> Hipospadias y epispadias: c

Ñ. ANEXOS

1. REGISTRO PARA EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Rotación: 1 2 3

No.	CARNÉ	NOMBRE	APELLIDOS	PARCIALES (36 PTS.) 12 puntos cada uno			TOTAL PARCIALES (36 PTS.)	SERVICIOS (20 PTS.), 5 puntos mes.				TOTAL, SERVICIO (20 PTS.)	TURNOS (8 PTS.) 2 puntos mes				TOTAL TURNOS (8 PTS.)	EXP. MEDICO (8 PTS.) 2 PUNTOS MES				EXP. MEDICO (8 PTS.)	Registro procedimientos quirúrgicos (2 PTS.)	LECTURA CRÍTICA/BIOÉTICA 1 cada mes /0.5 cada mes				LECTURA CRÍTICA /Bioética ca (4 PTS.)/(2 PTS)	ZO-NA (80 PTS.)	EXAMEN FINAL (20 PTS.)	NOTA DE PROMOCIÓN
				1ro.	2do.	3ro.		FEB	MAR	ABRIL	MAY		FEB	MAR	ABRIL	MAY		FEB	MAR	ABRIL	MAY			FEB	MAR	ABRIL	MAY				
																								/	/	/	/	/			
																								/	/	/	/	/			
																								/	/	/	/	/			
																								/	/	/	/	/			
																								/	/	/	/	/			

2. CUADRO DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL:

Rotación	1	2	3
----------	---	---	---

[illegible]

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Instrumentos de evaluación, seguimiento y control del aprendizaje de los ESTUDIANTES:

Los instrumentos y rúbricas de evaluación podrán descargarse de la plataforma para completarlos en su momento. Adherirle fotografía reciente escaneada. Al momento de requerirlo el profesor, para la evaluación, será necesario subirlos a la Plataforma CAMPUSMED.

El instrumento que utilizará en la Rotación de Cirugía General es el correspondiente a los: Casos Clínicos o Historias Clínicas, Servicios hospitalarios, Turnos hospitalarios, Bioética, Lectura crítica y Bitácora. Los instrumentos serán subidos a la plataforma educativa en las fechas programadas al conocerse las fechas en que cada estudiante realice la práctica hospitalaria; luego serán calificados por los profesores en línea en la plataforma educativa. El documento por subir a la plataforma educativa será en formato PDF no mayor a 2 MB.

3.1 RUBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: _____

REGISTRO ACADÉMICO: _____ HOSPITAL: _____

FECHA DEL MES EVALUADO: _____ SERVICIO: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	EXCELENTE 100 - 80	BUENO 60 - 79	REGULAR 59 - 40	NECESITA MEJORAR 39-20	NOTA
1.Presentación oral del caso clínico	Presentación del caso sin ambigüedades reflejando comprensión analítica del caso	La presentación contiene opiniones que no están completamente apoyadas por hechos referenciados, sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.	Presenta parcialmente, con inconsistencias	Presenta con deficiencias, información inexacta	
2.Investigación de literatura relacionada Medicina Basada en la Evidencia.	Investigación profunda y exhaustiva del caso	Investigación correcta y adecuada de la literatura	Investigación parcial, incompleta con debilidades	Investigación deficiente, inexacta, sin profundizar	
3.Poseer pensamiento crítico	Argumenta, debate y evalúa con fundamento	Analiza e interpreta	Solamente compara y describe	Mínimo o deficiente, solo observa e identifica	

4.Capacidad de tomar decisiones	Perfecta, integra conocimientos con fundamento y sentido	Adecuada, correcta y satisfactoria	Evidencia incompleta, sin fundamento consistente	Evidencia múltiples deficiencias	
TOTAL					

Observaciones: Corresponden 08 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 100 puntos, efectuándose una conversión sobre los 02 puntos netos de zona mensualmente.

Escala de Calificación:
Excelente (100-80 puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.
Bueno (79-60 puntos): El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.
Regular (59-40 puntos): El estudiante presenta parcialmente la información, la comprensión de los conocimientos adquiridos es parcial con marcadas dudas, justificación parcial sin fundamento consistente. Necesita mejorar (39-20 puntos): El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.

Realimentación: _____

- **Fortalezas:** Identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.
- **Áreas de Mejora:** Sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.
- **Recomendaciones:** Proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

3.2. RUBRICA PARA EVALUAR LA ROTACIÓN DE SERVICIOS HOSPITALARIOS.

Nombre completo del estudiante: _____

Registro académico: _____Hospital: _____

Fecha del mes evaluado: _____Servicio: _____

Evaluador: _____Firma: _____Sello: _____

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	EXCELENTE 100–80puntos	BUENO 60 – 79puntos	REGULAR 59 –40 puntos	NECESITA MEJORAR 39 – 20puntos	NOTA
1. Presentación oral del caso clínico	Perfecta presentación del caso clínico sin ambigüedades.	Adecuada presentación sin errores de comprensión.	Presenta parcialmente, con inconsistencias el caso clínico.	Evidencia desconocimiento y proporciona información inexacta del caso clínico.	
2. Investigación de literatura relacionada Medicina Basada en Evidencia	Investigación profunda y exhaustiva del caso clínico.	Investigación correcta y adecuada de la literatura.	Investigación parcial, incompleta y con debilidades.	Investigación inexacta, profundizar, no reviso literatura que corresponde al caso.	
3. Desarrolla pensamiento crítico para el diagnóstico diferencial Capacidad de	Desarrolló perfectamente el diagnóstico diferencial, con análisis crítico pertinente.	Analiza, interpreta y desarrolla el adecuado del diagnóstico clínico paciente.	Solamente compara y describe, evidenciando inconsistencias al momento de desarrollar el pensamiento crítico.	Solamente observa e identifica, no evidenciando pensamiento crítico durante la presentación del caso clínico.	
4. tomar decisiones	Perfecta, integra conocimientos con fundamento y sentido. Planificó excelentemente bien el manejo médico del caso clínico.	Adecuada, correcta y satisfactoria. Planificó con fundamentos básicos el manejo médico del caso clínico.	Evidencia imperfecciones en el manejo del caso clínico.	Muestra incapacidad y falta de fundamento consistente para planificar el manejo del caso clínico.	
TOTAL					

Observaciones: Corresponden 20 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 100 puntos, a la sumatoria se efectuará una conversión sobre los 5 puntos netos de zona mensualmente.

Escala de Calificación:

Excelente (100-80 puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.

Bueno (79-60 puntos): El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.

Regular (59-40 puntos): El estudiante presenta parcialmente la información, la comprensión de los conocimientos adquiridos es parcial con marcadas dudas, justificación parcial sin fundamento consistente. Necesita mejorar (39-20 puntos): El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.

Realimentación:

Fortalezas: identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.

Áreas de mejora: sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

IG-OM/Asesora Copla – Coordinador MI 2025

3.3 RÚBRICA PARA EVALUAR TURNOS HOSPITALARIOS

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: _____

REGISTRO ACADÉMICO: _____

HOSPITAL: _____

EVALUADOR: _____

FECHA: _____

SERVICIO: _____

FIRMA: _____

SELLO: _____

ASPECTOS PARA EVALUAR	EXCELENTE 100-80	BUENO 79-60	REGULAR 59-40	NECESITA MEJORAR 39 -20 No presentó el caso clínico	NO SE PRESENTÓ	NOTA
1.- Relación médico paciente, practicando los principios de Bioética y Bioseguridad	Adecuada relación, con excelente empatía, pone en práctica los valores, principios, además de practicar la bioseguridad con excelencia	Presenta buena relación médico paciente con empatía. Sabe de bioética y bioseguridad	Evidencia una deficiente relación médico paciente, sin empatía		No evaluable por no presentarse	
2. Relaciona hallazgos semiológicos con patologías Médicas	Relaciona perfectamente los hallazgos semiológicos con la patología médica del paciente	Realiza un buen examen físico acorde a la patología médica del paciente	Realiza un examen físico con múltiples deficiencias	No relaciona hallazgos porque no presentó el caso	No evaluable por no presentarse	

3.Aplica conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos.	Integra perfectamente los conocimientos fisiopatológicos con los mecanismos farmacológicos con excelente comprensión de estos	Integra apropiadamente los conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos en el caso	Integración parcialmente de los conocimientos, demostrando inconsistencias	No aplicó ningún conocimiento porque no presentó el caso	No evaluable por no presentarse	
4. Utiliza la MBE	Utiliza, aplica y optimiza perfectamente la MBE de acuerdo con el caso clínico presentado	Apropiada utilización de la MBE para el caso presentado	Pobre utilización de la MBE para comprender el caso clínico	No utilizó la MBE porque no presentó el caso	No evaluable por no presentarse	
TOTAL						

Observaciones: Corresponden 08 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 100 puntos, a la sumatoria se efectuará una conversión sobre los 2 puntos netos de zonamensualmente paralosturnos.

Escala de calificación:

Excelente (100-80 puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados. Eficiente (70-60 puntos) El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.

Ineficiente (59-40 puntos) El estudiante presenta parcialmente la información, la comprensión de los conocimientos adquiridos es parcial con marcadas dudas, justificación parcial sin fundamento consistente. Necesita mejorar (39-20 puntos) El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.

Realimentación:

Fortalezas: Identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.

ÁreasdeMejora: Sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: Proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

Foto estudiante actual escaneada

3.4 RÚBRICA PARA EVALUAR LOS CONVERSATORIOS DE BIOÉTICA

Nombre completo del estudiante: _____

Registro académico: _____ Hospital: _____

Fecha del mes evaluado: _____ Servicio: _____

Docente encargado: _____ Firma: _____

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	EXCELENTE 100 – 80 puntos	ACEPTABLE 79 – 60 puntos	NECESITA MEJORAR 59 – 20 puntos	NOTA
1. Participación y calidad de las participaciones	Participa constantemente con ideas relevantes y bien fundamentadas, enriqueciendo la discusión	Participa de manera esporádica, con ideas que son a menudo generales o poco desarrolladas	Participa mínimamente o no participa, con aportes irrelevantes o fuera de contexto	
2. Dominio del tema	Demuestra un dominio profundo de los conceptos bioéticos, citando ejemplos específicos y actuales	Conoce los conceptos básicos, pero presenta ejemplos limitados y falta profundidad	Demuestra un conocimiento limitado o erróneo del tema, con poca o ninguna referencia relevante	
3. Pensamiento crítico	Analiza y evalúa los argumentos presentados de manera profunda, aportando perspectivas originales	Muestra un pensamiento crítico limitado, con evaluaciones superficiales de los argumentos	Carece de pensamiento crítico; acepta argumentos sin cuestionarlos y no ofrece análisis	
4. Capacidad de síntesis	Resume y concluye los puntos clave de manera clara y precisa, ayudando a cerrar la discusión	Hace intentos de síntesis, pero con frecuencia falta claridad o precisión en los resúmenes	No logra sintetizar las ideas, resultando en conclusiones confusas o inadecuadas	
TOTAL				

Observaciones: Corresponden 2 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 100 puntos, a la sumatoria se efectuará una conversión sobre 0.5 punto netos de zona mensualmente.

Escala de Calificación:

Excelente (100-80 puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.

Aceptable (79-60): El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta

conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.

Necesita mejorar (59-20 puntos): El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.

Realimentación:

Fortalezas: identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.

Áreas de mejora: sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

IG-OM/Asesora Copla – Coordinador MI 2025

Foto estudiante actual escaneada

3.5 RÚBRICA PARA EVALUAR LECTURA CRÍTICA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Nombre completo del estudiante: _____

Registro académico: _____ Hospital: _____

Fecha del mes evaluado: _____ Servicio: _____

Docente encargado: _____ Firma: _____

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificación correspondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	BUENO 100–80puntos	REGULAR 79–60puntos	NECESITA MEJORAR 59 – 20 puntos	NOTA
1. Conocimiento	Demuestra buen conocimiento del tópico en cuestión	Demuestra deficiencia en el conocimiento del tópico en cuestión	No evidencia conocimiento del tópico en cuestión	
2. Completar el instrumento de evaluación previo a su discusión.	Completa de forma adecuada y coherente el instrumento de evaluación	Completa de forma Parcial e inadecuada el instrumento de evaluación.	No completa de forma adecuada y coherente el instrumento de evaluación	
3. Comprensión del instrumento y participación.	Comprende y participa activamente en la puesta en común	Comprende con deficiencia la temática y participa muy poco en la puesta en común	No comprende el instrumento y no participa activamente en la puesta en común.	
TOTAL				

Observaciones: Corresponden 4 puntos netos de la evaluación cuatrimestral. Cada ítem se califica sobre un máximo de 100 puntos, a la sumatoria se efectuará una conversión sobre 1 punto neto de zona mensualmente.

Escala de Calificación:

Excelente (100-80 puntos): El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.

Aceptable (79-60): El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.

Necesita mejorar (59-20 puntos): El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.

Realimentación:

Fortalezas: identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.

Áreas de mejora: sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

3.6 LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL REGISTRO DE PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS, DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS

Nombre completo del estudiante: _____

Registro académico: _____ Hospital: _____

Fecha del mes evaluado: _____ Servicio: _____

Docente encargado: _____ Firma: _____

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del estudiante y asigne la calificacióncorrespondiente.

ASPECTOS PARA EVALUAR	BUENO 100–80 puntos	REGULAR 79 – 60puntos	NECESITA MEJORAR 59 – 00puntos	NOTA
1.Registro de actividades.	Presenta un registro escrito correcto de las actividades realizadas	Demuestra deficiencia e incomprensión en el registro de las actividades realizadas.	No presenta un registro escrito de las actividades realizadas.	
2.Listado de procedimientos del servicio y las principales 5 patologías quirúrgicas.	Describe correctamente la lista de procedimientos como lo solicita el instructivo.	Describe de forma Parcial e inadecuada el listado de procedimientos como solicitado por el instructivo.	No describe la lista de procedimientos como lo solicita el instructivo.	
3.Describe y presenta un listado de procedimientos quirúrgicos en los que intervino.	Describe y presenta de forma correcta el listado de los procedimientos quirúrgicos en los que intervino.	Describe de forma parcial e inadecuada el listado de procedimientos quirúrgicos en los que intervino.	No presenta el listado de procedimientos quirúrgicos en los que intervino.	
TOTAL				

Observaciones: Se presenta al finalizar el primer trimestre según el calendario aprobado. A la sumatoria de 100 se le efectuará una conversión sobre 2 puntos netos de la evaluación cuatrimestral.

Escala de Calificación:

Bueno (100 – 80 puntos): El estudiante presenta con claridad y exactitud el registro de las actividades y procedimientos quirúrgicos en los que intervino.

Regular (79 – 60 puntos): El estudiante presenta información inexacta, falta de comprensión y descripción.
inadecuada de los procedimientos quirúrgicos en los que participó

Necesita mejorar (59 – 00): El estudiante no presenta registro de actividades ni procedimientos quirúrgicos en los que intervino.

Realimentación:

Fortalezas: identificar aspectos bien logrados, como el uso adecuado de fuentes y la correcta aplicación de teorías.

Áreas de mejora: sugerir áreas específicas donde el estudiante puede mejorar, como la organización de la información o la corrección de errores conceptuales.

Recomendaciones: proporcionar recursos adicionales o estrategias para mejorar, como artículos científicos o técnicas de análisis.

4. PROGRAMA DE TUTORÍA

Unidad didáctica	Área Curricular
Cirugía General	Ciencias Clínicas

Se ofrece apoyo adicional a los estudiantes que requieran asesoría académica. Para ello los estudiantes deberán elegir el horario que más le convenga dentro de los establecidos por la coordinación, de acuerdo con la siguiente organización:

DOCENTES	TUTORIAS
DR. ERIC VILLAR CHOY	13-14:00 HORAS HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE
DR. ARMANDO GRAMAJO	13-14:00 HORAS HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE
DR. GILTON RUÍZ	13-14:00 HORAS HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE
DR. RIGOBERTO RODAS	13-14:00 HORAS HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE
DR. EDWIN DE LEÓN	13-14:00 HORAS HOSPITAL NACIONAL DE COATEPEQUE
DR. RICARDO MENESES	13-14:00 HORAS HOSPITAL NACIONAL DE RETALHULEU

